

Estrategias para la atención educativa de los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista en Unidad Educativa “Hernán Malo González”

Strategies for the educational care of students with autism spectrum disorder at the Hernán Malo González school

Artículo Original		
Recibido: 15/06/2025	Caiza Taipe Verónica Alexandra ¹ vacaizat@ube.edu.ec ORCID: 0009-0002-7766-334X	Toapanta Quinaluisa Ana Cecilia ¹ actoapantaq@ube.edu.ec ORCID: 0009-0000-1397-7433
Aceptado: 04/08/2025	García-Cobas Rudy ¹ rgarciac@ube.edu.ec ORCID: 0000-0002-0662-176X	
Publicado: 30/09/2025	Universidad Bolivariana del Ecuador ¹	

Resumen

La atención a niños con TEA es un elemento que ha tomado relevancia en los últimos años. La investigación tiene como objetivo proponer estrategias de atención educativa de los estudiantes que presentan TEA en el quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Hernán Malo González”. Para efecto se empleó una metodología que se ampara en el paradigma cualitativo, se plantea como una investigación de campo y aplicada, también es descriptiva y explicativa, incluye métodos como análisis y síntesis, inductivo deductivo, se emplearon las técnicas observación directa y entrevistas con instrumentos guía de observación directa y guía de entrevista. Los resultados determinan que el docente es un elemento fundamental en la atención y debe contar con el conocimiento y recursos necesarios para dar atención a los estudiantes identificando la capacitación docente como un elemento a mejorar. En base a los resultados se planteó una propuesta que consistió en estrategias de capacitación para el docente y estrategias de atención individualizadas para cada estudiante la propuesta se basó en la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb, Teoría de la Diversidad Funcional, Modelo de Educación Inclusiva.

Palabras Clave: estrategias; atención educativa; trastorno del espectro autista.

Abstract

Care for children with ASD has gained relevance in recent years. This research aims to propose educational support strategies for students with ASD in the fifth year of elementary school at the Hernán Malo González Educational Unit. A methodology based on the qualitative paradigm was used. It is presented as field and applied research. It is also descriptive and explanatory, and includes methods such as analysis and synthesis, inductive-deductive, and direct observation and interview techniques used, using direct observation and interview guides. The results determine that teachers are a fundamental element in care and must have the necessary knowledge and resources to provide care to students. Teacher training is identified as an element in need of improvement. Based on the results, a proposal was developed that consisted of training strategies for teachers and individualized support strategies for each student. The proposal was based on David Ausubel's Meaningful Learning Theory, Albert Bandura's Social Learning Theory, Kolb's Experiential Learning Theory, the Theory of Functional Diversity, and the Inclusive Education Model.

Keywords: strategies, educational support, autism spectrum disorder.

INTRODUCCIÓN

Autismo, tal como lo define Conectea (2010), es un diagnóstico que a lo largo de la historia ha recibido diferentes interpretaciones. En sus primeros usos, se refería a un síntoma de la esquizofrenia, y poco a poco se fue comprendiendo como un trastorno del neurodesarrollo y ha evolucionado de considerarse una dificultad psicológica atribuible a la crianza a entenderse como un trastorno del neurodesarrollo con un fuerte componente biológico debido a la interacción de factores genéticos y ambientales. En 1980 es reconocido oficialmente por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales como un trastorno del desarrollo. Dentro del contexto histórico se identifican como los inicios del reconocimiento el 1947

con el primer caso documentado de autismo de Hugh Blair de Borgue. A finales del siglo XVIII se da descrito un 'niño salvaje' en Aveyron que presentaba síntomas autistas. En 1877, el médico británico Jhon Down usó el término retraso del desarrollo para lo que hoy se entiende como autismo. En el mismo año, el médico alemán Adolf Kussmaul caracterizó la voluntad de no hablar como afasia voluntaria. En 1906, el psiquiatra italiano Sante de Sanctis usó el término 'demenza precoz' que se traduce a demencia temprana y en 1908, Theodor Heller llamó a una condición demencia infantilis que más tarde se conocería como el síndrome de Heller y el trastorno desintegrativo de la infancia. Esta condición es actualmente

considerada como parte del trastorno del espectro autista (TEA). En 1908, el psiquiatra alemán Eugene Bleuler acuñó el término ‘autismo’ como una descripción de algunos casos de esquizofrenia severa y en 1924, el psiquiatra suizo austriaco Moritz Tramer publicó un artículo titulado “Deficient Mentally Talented and Unilaterally Super-Gifted,” en el que describió a los niños autistas. El campo de la educación está en tendencia a nivel global, y en los últimos años, ha habido un creciente interés por los niños con trastorno del espectro autista, en adelante referido como TEA. Sigue siendo de gran interés para gobiernos y organizaciones nacionales e internacionales en todo el mundo. La Organización Mundial de la Salud ha realizado estudios que afirman que 1 de cada 100 niños a nivel mundial tiene TEA. La tasa de prevalencia del autismo difiere de un país a otro. En Corea del Sur, la cifra es 1 de 38, Estados Unidos tiene 1 de 64, Canadá 1 de 66, el Reino Unido 1 de 100, y Japón 1 de 160 niños diagnosticados con TEA. (auTICmo, 2023) De manera similar a lo mencionado anteriormente, es pertinente señalar que los esfuerzos deben dirigirse hacia la elaboración de estrategias que mitiguen las barreras de acceso y permitan la efectiva integración de estos niños en la escuela, la familia y la sociedad. En la escuela, es particularmente importante emplear una pedagogía que sea tanto inclusiva como adaptada a las necesidades específicas de los niños para asegurar que ningún estudiante sea excluido y que se logre un

nivel de aprendizaje satisfactorio. Existen numerosos métodos de enseñanza inclusiva, pero hay una formación docente inadecuada y una falta de recursos que representa un desafío en muchos países. En los últimos años, en América Latina, hemos visto algún avance en la inclusión educativa; sin embargo, los obstáculos para alcanzarla son múltiples, como la escasez de materiales y recursos didácticos, escasa formación docente en inclusión y la falta de respaldo por parte de autoridades y financiación de organismos. Se han establecido marcos normativos en varios países, pero su implementación práctica sigue siendo bastante limitada. En este sentido, lograr integrar efectiva y verdaderamente la inclusión que permita a los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, TEA, recibir una educación de alta calidad en igualdad de condiciones, preparar con equidad, es un desafío. En América Latina, la formación de los profesores en el tema de inclusión pedagógica muestra una falta de políticas públicas. (País, 2020 & CEPAL 2020, citado en Camacho et al, 2021). En Ecuador, el Ministerio de Salud Pública (2023) ha reportado un total de 484.097 individuos registrados con discapacidades en el Sistema Informático en Línea (SIL). De este total, 5.738 casos se encuentran dentro del espectro de diagnóstico de autismo infantil, autismo atípico, síndrome de Rett, síndrome de Asperger y otros trastornos relacionados. En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece que la educación inclusiva es un derecho y política

fundamental. Sin atención a los estudiantes con TEA, las instituciones, especialmente en áreas rurales y marginales, presuponen escasos esfuerzos brindados a su atención. Resulta notoria la ausencia de profesionales en la enseñanza a niños con TEA, como condición que involucra múltiples y diversas manifestaciones. Es imprescindible que la formación docente incluya métodos de detección de raíces de la condición, atención, y trato apropiado. Sin embargo, las barreras de acceso a la integración educativa limitan la atención con vías a la educación. Por lo tanto, propender por el desarrollo amplio que los estudiantes con TEA requieren, demanda la urgente provisión de alternativas de integración educativa. Sin duda, la educación actual enfrenta un reto significativo que impacta en la educación en sus diversas modalidades. Un anhelo transportado a un futuro borroso intenta en este momento ser parte de la cotidianidad. Hidalgo (2021) La inclusión y diversidad en el quehacer permite una evolución de la educación que antes carecía de viable. La construcción de entornos de aprendizaje interactivos y deplaciones sustituyen al molde rígido. Desde la perspectiva institucional, como se observa en las lecciones y en los informes del docente, los estudiantes de nivel primario con autismo en la Unidad Educativa 'Hernán Malo Gonzalez' enfrentan desafíos para participar plenamente en el proceso educativo y lograr un aprendizaje significativo. Estos desafíos derivan de la ausencia de andamiaje curricular

apropiado, de los recursos pedagógicos insuficientes, y de la capacitación limitada de los docentes en estrategias de enseñanza inclusivas. Estas inadecuaciones, a su vez, conducen a un bajo rendimiento académico y a numerosos problemas de socialización, todos los cuales obstaculizan el desarrollo integral del niño. Con base en la información proporcionada, este estudio de investigación tiene como objetivo evaluar el entorno educativo de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el quinto año de educación básica en la Unidad Educativa "Hernán Malo González". Evaluando el contexto y el trabajo del docente para proponer estrategias orientadas a mejorar la educación a fin de proporcionar atención integrada y personalizada a los estudiantes. El estudio gira en torno a la pregunta: "¿Cómo contribuir al mejoramiento de la atención educativa brindada a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en quinto grado en la Unidad Educativa 'Hernán Malo González'?"

1.1 Trastorno del Espectro Autista

TEA profundamente impacta el desarrollo de relaciones sociales, familiares y académicas. Es una condición bien estudiada, sin embargo, la investigación carece de una explicación concluyente sobre su origen. Además, la ausencia de tratamientos farmacológicos efectivos lo convierte en uno de los trastornos más malentendidos (Cavallos & Fernández, 2022). TEA, Trastorno del Espectro Autista, se caracteriza por una amplia gama de manifestaciones diversificadas, y a menudo

complejas a simples. Previo a la revisión histórica del autismo, se dividía en categorías como autismo clásico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett y otros, pero hoy, salvo el síndrome de Rett, que es un trastorno genético distinto, se agrupan todos bajo el espectro autista (Sulken, 2020).

El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) es uno de los desafíos más complejos en los trastornos del neurodesarrollo, así como lo son un trastorno del desarrollo intelectual, del aprendizaje, motores y de atención. Sus criterios de diagnóstico son dificultades comunicativas e interactivas, y de patrones de conducta y de intereses repetitivos. Estos signos se presentan en los primeros años de la infancia, impactando el desarrollo cotidiano, sin poder ser explicados por una discapacidad intelectual. Esto hace evidente la necesidad de recibir una educación inclusiva que facilite su participación y su aprendizaje en aulas regulares (López, Vidal & López, 2023).

De acuerdo con los conceptos citados, se concuerda con López, que el TEA es un reto en la escolaridad y en la esfera familiar y social; el escolar presenta como un problema multifacético de desarrollo intelectual que, a su vez, limita la comunicación. También, se convierte en reto para los educadores y para los padres, integrar a los alumnos en las actividades y rutinas familiares y escolares.

1.2 Características del TEA en educación básica

El TEA como afirma Celis & Ochoa (2022) se infunde en inconvenientes persistentes en el habla e interacción social, el individuo presenta comportamientos e intereses restringidos. Este trastorno, influido por factores genéticos, ambientales e inmunológicos, varía en su manifestación, afectando múltiples sistemas debido a elementos genéticos y ambientales. Estudios han identificado algunos medicamentos y nutrientes que generan el incremento de TEA, incrementando su efecto si son consumidos durante el embarazo. La ingesta elevada de ácido fólico ha sido relacionada con un mayor riesgo de autismo, aunque su falta también se asocia con problemas de neurodesarrollo. Otro tema controvertido es la relación entre las vacunas y el TEA; sin embargo, la evidencia actual descarta una conexión entre ellas y el desarrollo del trastorno. Los factores que inciden son:

- Factores genéticos
- Factores ambientales
- Factores psicopatológicos
- Factores de neurodesarrollo
- Factores perinatales
- Factores inmunológicos

El hecho de considerar que todos los infantes gozan del derecho a una educación es un rasgo institucional, dado que para los que cuentan con un TEA, asistir a clases regularmente es un desafío. Los niños con TEA frecuentemente presentan disfunción sensorial, de forma que los niveles sonoros de compañeros de clase, luces o el timbre del salón de clases puede convertirse en un severo detonante. Cabe mencionar, que en

los infantes puede llegar a detonar ansiedad extrema o conductas autistas que se manifiestan de manera agresiva o de un modo en el que se lastiman físicamente. Es importante mencionar que el cambio de actividades o temas, en el caso de el o los alumnos, puede llegar a ser muy difícil, lo que agitará en forma severa su capacidad a planear y ejecutar métodos para distintas tareas, autoevaluarse, o estudiar. (Tecnológico de Monterrey, 2022) Las características más importantes de un TEA en educación básica son señaladas por VIU (2021), el niño que sufre del síndrome de Asperger o autismo de alto rendimiento son los que salen más difíciles, como no revelan su problema de manera o un desde un tambor tan simple, lo que exige un nivel más alto de demanda social que no se presenta sino hasta los primeros años de educación primaria. Es por esta razón que, en estos casos específicos, es especialmente crítico, y a veces esencial, el involucramiento del docente en la detección de síntomas que pueden indicar un caso potencial de autismo. Estos serían los signos de advertencia más notables:

Desarrollo deficiente del lenguaje incluye: mutismo, entonación inapropiada o fuera de tempo, vocabulario fuera de las expectativas de edad, expresión limitada y empobrecida. Hay una tendencia a hablar solo de lo que les interesa. También hay dificultad para unirse a los juegos de otros niños. Comportamientos agresivos, incumplimiento de las reglas de la clase: no acatamiento a la autoridad, cooperación mínima en las actividades de clase,

alejamiento cultural, etc. Hay lo que se puede denominar reacción negativa a los estímulos. Además, la extraña relación con los adultos: puede ser de una intensidad demasiado alta o baja. Reacciones extremas al invadir su espacio personal: dificultad severa para lidiar con los cambios de rutina, déficits significativos en el funcionamiento adaptativo y déficits en habilidades interpersonales o motoras.

1.3 Aprendizaje en niños Trastorno del Espectro Autista

La escolarización adecuada juega un papel integral en la mejora de la calidad de vida de un individuo con autismo. Los niños autistas aprenden, pero solo en entornos muy controlados. No aprenden en absoluto a menos que se articulen para ellos reglas de enseñanza muy específicas que han sido establecidas a través del estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, en este momento, el recurso más importante es el control adecuado del entorno para producir el aprendizaje y solo desviaciones mínimas en el comportamiento del maestro pueden resultar en un grave deterioro en el aprendizaje del niño autista. (Ragen, 2021) La falta de habilidades de aprendizaje observacional es uno de los desafíos de aprendizaje más difíciles que enfrentan muchos niños con autismo. El aprendizaje observacional es la integración de varias funciones cognitivas y el procesamiento de información social. Las funciones cognitivas implican percepción, memoria, aprendizaje, atención, toma de decisiones y capacidad lingüística. Nuestra meta es

comprender las razones detrás de las dificultades de aprendizaje con autismo y los desafíos con el simple aprendizaje observacional. (LeafWing Center, 2023)

Los obstáculos que pueden enfrentar los estudiantes que poseen la condición de TEA son diversos, sobre todo la desinformación sobre la asistencia adecuada recae sobre la carencia de estrategias de atención eficientes para ayudar a potenciar las cualidades y nivelar las condiciones para hacer propicio el incremento de la calidad de vida y aprendizaje de este grupo de estudiantes.

1.1.1. Estrategias que se utilizan para la atención educativa del TEA en diferentes contextos. Las estrategias para la atención educativa del TEA varían según los contextos, adaptándose a las necesidades específicas de cada entorno. En el aula, una de las principales estrategias consiste en etiquetar materiales y espacios, ya que una organización estructurada favorece el desenvolvimiento académico de los estudiantes con autismo. Además, las actividades sensoriales ayudan a minimizar la sobreestimulación, permitiendo que los alumnos experimenten y aprendan de manera equilibrada (VIU, 2022). En el hogar, la claridad en la distribución de espacios es fundamental; por ejemplo, delimitar áreas para comer, jugar o dormir evita distracciones causadas por la atención en túnel. Es recomendable mantener solo los elementos necesarios a la vista según la actividad, como retirar juguetes durante las comidas para facilitar la concentración (Federación del Autismo Madrid, 2021). En

el ámbito social, las personas con TEA pueden fortalecer sus habilidades mediante prácticas como juegos de turnos, historias sociales, modelado de video o soportes visuales, herramientas que reducen la ansiedad al hacer predecibles las interacciones (Conectea, 2021). En el contexto de estos y otros hallazgos similares, la integración de todas estas perspectivas en la vida diaria de la familia, la escuela y la comunidad está diseñada para ayudar a los niños a adquirir autocontrol y aprendizaje autodirigido.

Legalmente, el cuidado de los niños con TEA se encuentra bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, el cual expide el Instructivo Para la Atención Educativa a Estudiantes Dentro del Espectro Autista en el Sistema Nacional de Educación (2024) y con el acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2023-00084-A Normativa Para La Atención A Estudiantes Con Necesidades Educativas Específicas En El Sistema Nacional De Educación Art. 7.- Diseño Universal Para El Aprendizaje Art. 8.- Ajustes Razonables Art. 9.- Adaptaciones Curriculares. Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2023-00064-a Normativa Para Regular El Proceso De Aprestamiento En El Sistema Nacional De Educación Art. 12.- Inclusión Socio Educación e Art. 13.- Acompañamiento Socioemocional Art. 14.- Atención Psicosocial.

Estos reglamentos sugieren cuidado en la protección de la exclusión y discriminación, la promoción del bienestar personal, el cuidado y desarrollo de la salud, además la empatía y solidaridad.

METODOLOGÍA

El enfoque de la presente investigación es cualitativo dado que intenta entender a fondo la vivencia y percepción autista de los estudiantes, sus docentes, la familia y otros integrantes de la esfera educativa, con el propósito de generar políticas o estrategias de inclusión.

Para Marreto, Gutiérrez, y Ruiz (2022), la influencia de este paradigma se centra en el valor que otorga al conocimiento de sentido común, la cotidianidad y el entorno que la vida ofrece y donde se desarrolla y se trata de la existencia, en la búsqueda de respuestas y en otras dimensiones. Se trata de una investigación de campo, siendo en este caso, aplicada, pues se concreta a un contexto real, que es el quinto año de educación básica en estudiantes diagnosticados con TEA. La investigación de campo, también se conoce como estudio de campo o trabajo de campo, es aquella que emplea mediante diversas técnicas que recolectan datos directamente de la realidad, para analizarlos sin que sean alterados. (Hernández, 2021)

Es descriptiva y explicativa pues más allá de describir la situación actual busca explicar los elementos subyacentes y factores que influyen en la problemática para determinar estrategias de acción. Según Guevara, Verdesoto, y Castro (2020), la investigación descriptiva se realiza con el propósito de describir una realidad en todas sus dimensiones. La investigación explicativa se relaciona con la realidad en un nexo de causalidad. No solo se trata de abordar el

problema de forma aproximativa, sino que también lo ubica en un contexto más amplio y se esfuerza en determinar sus causas.

Los métodos empleados dentro de la investigación es análisis y síntesis, este método se empleó para descomponer la información sobre el Trastorno del Espectro Autista y estrategias de inclusión para el aprendizaje, para luego sintetizar la información a fin de obtener conclusiones y hallazgos que ayuden a determinar la relación entre las dos variables de estudio. Inductivo – deductivo: Se empleó el método inductivo – deductivo para obtener conclusiones específicas de la incidencia del TEA en los alumnos del quinto año de educación general básica a partir de enfoques generales. Con este enfoque se realizará la generalización de resultados partiendo de los datos obtenidos en los métodos empíricos.

Observación directa y entrevistas: los métodos teóricos que se emplean en la investigación son: Análisis documental y revisión bibliográfica estos permitirán analizar la información disponible para identificar y evaluar estrategias inclusivas existentes. Revisión documental: Se analizan estudios e información de trabajos e investigaciones previas y se estructura el respaldo teórico de la literatura para analizar la información disponible para identificar y evaluar estrategias inclusivas existentes.

Dentro de la investigación se utilizaron instrumentos como es guía de observación

directa: Posee los lineamientos o elementos claves a ser analizados partiendo de las dos variables de estudio para obtener una visión integral. Guía de entrevista: Se estructura una guía base de preguntas para la entrevista. Esta información complementa y le da una visión más detallada y profunda a la investigación. Se basó en la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb, Teoría de la Diversidad Funcional, Modelo de Educación Inclusiva. El estudio se centra en la variable dependiente niños con TEA, analizada a través de sus dimensiones: accesibilidad curricular, estrategias pedagógicas adaptadas, integración social en el aula y rendimiento académico. Por otro lado, la variable independiente es la atención educativa a niños con TEA, cuyas dimensiones incluyen metodologías de

enseñanza inclusiva, capacitación docente en educación especial, uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos adaptados, así como adaptaciones curriculares y evaluación diferenciada. La población de estudio comprende dos paralelos (A y B) de quinto año de educación básica, con un total de 44 estudiantes: el paralelo A está conformado por 22 estudiantes (13 de género masculino y 9 femenino), mientras que el paralelo B también cuenta con 22 estudiantes (10 masculinos y 12 femeninos). La muestra de estudio se enfoca en los 5 estudiantes diagnosticados con TEA dentro de esta población, complementándose con entrevistas a 5 padres de familia, el docente a cargo del quinto grado y el rector de la Unidad Educativa "Hernán Malo González", a 3 especialistas con el fin de obtener una perspectiva integral sobre la atención educativa brindada a este grupo.

Tabla 1
Caracterización de a muestra de estudio

N°	Edad	Diagnóstico específico	Características principales
1	9 años	TEA leve	Dificultad para interactuar con sus compañeros, tendencia a jugar solo, interés marcado en dibujos.
2	10 años	TEA Moderado	Problemas para seguir instrucciones, ecolalia, frustración ante cambios en su rutina.
3	10 años	TEA Severo	Escaso contacto visual, sensibilidad al ruido, comportamiento repetitivo como aleteo.
4	9 años	Síndrome de Asperger	Excelentes habilidades en matemáticas, dificultad para entender el lenguaje figurado.
5	10 años	TEA con discapacidad intelectual asociada	Retraso en el lenguaje y en habilidades motoras finas, dependencia en actividades diarias.

RESULTADOS

Se realizaron entrevistas en la Unidad Educativa “Hernán Malo González”, a las siguientes personas, a la rectora, al docente de quinto año, a los especialistas y cinco padres de familia. La observación participante se realizó en tres ocasiones, mediante esta técnica se obtuvo información importante.

El papel del docente en la atención a estudiantes con TEA es fundamental para garantizar su inclusión y aprendizaje significativo. En este caso se observó que el docente emplea diversas acciones de esta forma el apoyo docente evolucionó desde una asistencia puntual hasta una intervención más frecuente e individualizada. Esta mejora permitió que el estudiante mostrara una mayor participación en actividades táctiles y dinámicas, así como una mejor integración en interacciones grupales. Sin embargo, se evidencia que la capacitación docente en estrategias especializadas sigue siendo un aspecto para reforzar, pues la falta de modificaciones curriculares iniciales limitó el impacto de las estrategias implementadas.

Se observó también el uso de recursos visuales y tecnológicos para captar el interés, de los estudiantes que pese a esto limitan su participación. Esto resalta la importancia de una planificación anticipada que contemple adaptaciones sensoriales y enfoques pedagógicos diferenciados. A medida que el docente ajustó las estrategias, pasando de materiales visuales

estáticos a actividades tecnológicas y táctiles, se obtendrá un incremento en la motivación y participación, la mejora en el ambiente del aula y el acompañamiento más cercano del docente favorecieron la integración en dinámicas grupales. Este caso evidencia la relevancia de identificar las fortalezas individuales de cada estudiante y diseñar estrategias educativas que potencien sus capacidades mientras se trabajan sus áreas de mayor dificultad.

De acuerdo con los resultados se determina una propuesta encaminada a mejorar la atención a niños con TEA mediante la capacitación a docentes.

Siguiendo los resultados del diagnóstico es que se presenta la propuesta:

“Estrategias de atención educativa de los estudiantes que presentan TEA en el quinto año de educación básica de la Unidad Educativa ‘Hernán Malo González’”.

Como objetivo, se propone: Formar a los docentes en el uso de las estrategias de atención educativa con los estudiantes que presentan TEA en el quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Hernán Malo González”.

La propuesta se justifica en la necesidad de robustecer las competencias digitales de los docentes mediante el uso de herramientas innovadoras y eficientes en el contexto educativo actual. Educaplay es una herramienta óptima que cuenta con elementos de gamificación, participación, fomenta el aprendizaje activo y contribuye a incrementar la calidad y el acceso a la

educación. Mediante el diagnóstico se pudo evidenciar que las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Hernán Malo González” son limitadas y el uso de herramientas como Educaplay son escasas. La propuesta se orienta a capacitar a los docentes para fortalecer las competencias digitales y sean capaces de desarrollar actividades básicas, intermedias y avanzadas que mejore la gestión docente y beneficie al estudiante con un proceso educativo más proactivo y significativo.

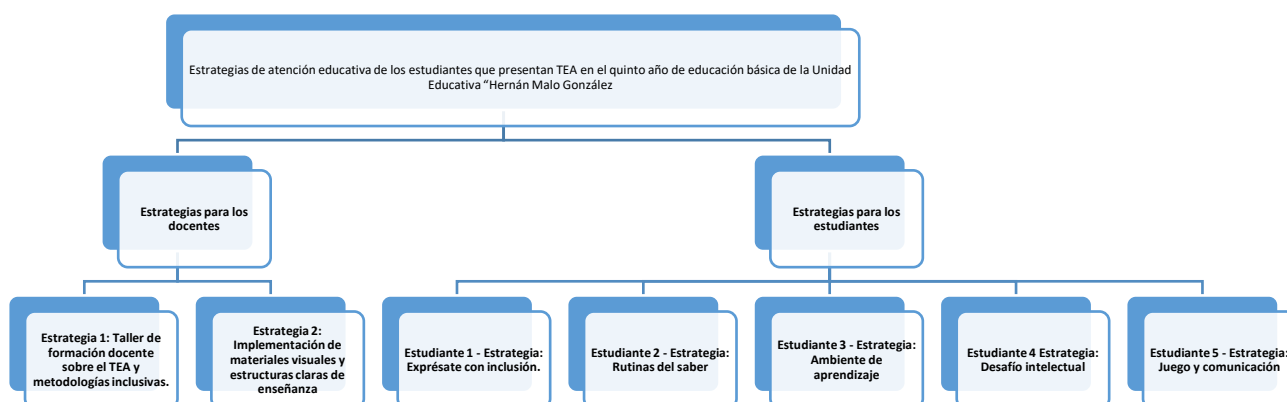
Dentro de las características de la propuesta se muestra, la exigencia, requisitos condiciones y criterios que debe cumplir de acuerdo con su naturaleza y alcance.

- **Enfoque adaptativo e inclusivo:** Las estrategias que se van a proponer se alinean a los principios de inclusión educativa para dar atención a las necesidades de cada alumno con TEA, considerando las formas y ritmos de aprendizaje.

- **Capacitación continua:** Es necesario que la capacitación sea integral con enfoque teórico y práctico, incluyendo las prácticas pedagógicas, los recursos y herramientas necesarias para que las clases sean inclusivas y atiendan de forma integral los requerimientos individuales de los estudiantes.

- **Flexibilidad metodológica:** Es necesario que se empleen recursos, estrategias y metodologías que sean adaptables al contenido y objetivo educativo basadas en las necesidades individuales de los estudiantes, los docentes deben estar capacitados para dar atención integral.

- **Carácter dinámico:** Se refiere a la forma periódica de evaluación del aprendizaje. Por ello es importante recurrir a la evaluación, formativa y continua, pero debe enfocarse en la evolución individual. La evaluación del aprendizaje debe ser formativa, continua y basada en el progreso individual del estudiante, no en una comparación con el resto del grupo.



Estrategias para los docentes

Estrategia 1: Taller de formación docente sobre el TEA y metodologías inclusivas.

Objetivo de la estrategia: Ofrecer a los docentes conocimientos teóricos y prácticos referentes al TEA en el aula y las formas de abordarlo.

Actividad: Elaborar una propuesta del temario para el taller.

Módulo 1: Comprendiendo el Trastorno del espectro autista (TEA), contenidos ¿Qué es el TEA? Definición y criterios de diagnóstico, características del TEA en niños de edad escolar, mitos y realidades sobre el autismo, principales desafíos en el contexto escolar.

Actividad práctica: Lectura y análisis de casos reales.

Módulo 2: Principios de la educación inclusiva aplicada al TEA, contenidos: ¿Qué es la educación inclusiva?, marco legal y normativo nacional e internacional, el rol del docente como agente de inclusión y barreras para el aprendizaje y la participación.

Actividad práctica: Diseño de una ficha de actividad adaptada a un estudiante con TEA

Módulo 3: Estrategias metodológicas para la atención educativa del TEA, contenidos: Uso de apoyos visuales: pictogramas, horarios estructurados, agendas visuales, adaptaciones curriculares y flexibilidad metodológica, técnicas para promover la comunicación y el lenguaje.

Actividad práctica: Rueda de diálogo sobre experiencias previas con estudiantes con NEE.

Módulo 4: Comunicación y trabajo colaborativo con familias y especialistas, contenidos: La importancia del vínculo con la familia, estrategias de comunicación efectiva con los padres y coordinación con el DECE y especialistas externos.

Actividad práctica: Simulación de entrevista con padres de familia.

Módulo 5: Evaluación y seguimiento del aprendizaje en estudiantes con TEA, contenidos: evaluación formativa versus sumativa, indicadores de progreso adaptados y registro de avances y observación sistemática

Recursos: espacios físicos, videos, hojas, esferos, pictogramas.

Actores: Docentes, psicólogos, autoridades, padres de familia

Responsable: Psicólogo, terapeuta.

Orientaciones metodológicas: Para la realización de los talleres se realizará con la siguiente metodología, exposiciones interactivas con audiovisuales, videos presentaciones que ayude a fortalecer el contenido del taller, se realizará análisis de casos reales entre todos los participantes, discusión en el grupos sobre los mitos y desafíos del TEA, se desarrollará dinámicas de simulaciones para aplicar lo aprendido, se aplicará simuladores de entrevista con los padres de familia, trabajos en grupo cooperativos, diseño de instrumentos de evaluación adaptada, socialización de propuestas de registros de avances, todos los talleres deben tener plenarias y retroalimentación, a la vez se aplicara encuestas y una lista de cotejo, cada uno de

los talleres debe incluir una duración, combinar ejercicios prácticos con la teoría. Resultados esperados: Docentes que poseen el conocimiento necesario para aplicar diferentes estrategias y recursos para dar atención de calidad a estudiantes que presentan TEA.

Estrategia 2: Implementación de materiales visuales y estructuras claras de enseñanza
 Objetivo: Dotar a los docentes de recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Actividades: Creación y uso de pictogramas, horarios visuales y agendas personales. Establecimiento de rutinas claras y consistentes. Uso de apoyos visuales para instrucciones, tareas y evaluaciones.

Recursos: material impreso, cartulinas, velcro, tarjetas, guías de secuencia, historias.

Actores: Docente del aula, especialistas.

Responsable: Docente, especialistas, equipo directivo.

Orientaciones metodológicas: Para la actividad se utilizará la metodología de incorporar pictogramas con colores contrastes y sin distractores visuales, incorporar en secuencia de acciones, se desarrollará la clase con ideas claras del trabajo presentando un horario para la actividad, incluir momentos de anticipación antes ejecutar alguna indicación, promover un ambiente seguro y tranquilo para una mayor concentración, dotar de materiales similares a los padres de familia para que apliquen en casa con sus hijos.

Resultados esperados: Mayor comprensión de las actividades escolares por parte de los estudiantes con TEA y reducción de conductas disruptivas.

Indicadores de seguimiento generales:

1. Porcentaje de participación de los estudiantes en actividades grupales.
2. Niveles de avance en habilidades académicas y sociales según el PEI.
3. Satisfacción de los padres respecto a las estrategias implementadas.
4. Número de talleres realizados y docentes capacitados.

Estrategias para los estudiantes

Estudiante 1 – Estrategia: Exprésate con inclusión.

Actividades: Talleres artísticos que integren sus intereses en dibujos. Actividades grupales guiadas.

Recursos: Material artístico, guías visuales.

Actores: Docentes, estudiantes, psicólogos, autoridades, padres de familia.

Responsable: Docente.

Orientaciones metodológicas: La estrategia se desarrollará utilizando un método de enseñanza que fomenta el aprendizaje activo y divertido, donde los estudiantes puedan expresarse a través del arte e interactuar con los demás, los talleres trabajarán cada semana y se centrarán en los temas que les guste al estudiantes como dibujar sin reglas, hacer grandes pinturas o mediante pictogramas mostrar sus sentimientos, usar pasos simples mediante imágenes para ayudar a comprender la actividad, se realizará trabajos grupales en diferentes tareas que los ayudará en la preparación de presentar sus tareas, para

la aplicación de la estrategia se priorizará un ambiente seguro libre de juicios, flexibilidad para adaptar actividades según interés de cada estudiante, en este caso el profesor actuará como facilitador, adaptando consignas, realizando un seguimiento del progreso con la ayuda del psicólogo, los padres y las autoridades serán parte del proceso a través de muestras artísticas y sesiones abiertas que los ayudan a comprender y conectarse con él.

Indicadores de evaluación y seguimiento: Nivel de participación de los estudiantes en actividades grupales (Números de estudiantes que participan/número total de estudiantes). Nivel de avance en habilidades de interacción social (calificación de la interacción como excelente, buena, regular o mala).

Estudiante 2 – Estrategia: Rutinas del saber
 Actividades: Uso de instrucciones visuales. Realizar una rutina diaria estructurada. Efectuar ejercicios de relajación al inicio, intermedio y al final de la clase.

Recursos: Carteles visuales, materiales sensoriales.

Actores: Docentes, estudiantes, psicólogos, autoridades, padres de familia.

Responsable: Docente.

Orientaciones metodológicas: Para desarrollar la estrategia la metodología que se utilizara es elaborar carteles con imágenes, instrucciones fáciles de seguir o diagramas simples, poner donde los estudiantes puedan verlos, se debe usar materiales interactivos y atractivos para que sean más interesantes, establecer una

secuencia dividiendo la jornada en partes asamblea, lectura, descanso sensorial, los recursos para esta metodología incluye agendas visuales magnéticas o digitales.

Realizar ejercicios de relajación al inicio, intermedio y final de la clase, comenzando con respiración profunda, continuando con pausas sensoriales música tranquila y finalizando con la aplicación de un dibujo libre, el docente debe modelar el uso de imágenes visuales y reforzar positivamente el seguimiento de rutinas. Los psicólogos asesoran en técnicas de relajación y adaptaciones individuales, los padres de familia replican las rutinas y visuales en casa y las autoridades garantizan espacios físicos para materiales sensoriales. Para evaluar el proceso, llevar un registro anecdótico de las respuestas del estudiante e ir modificando las actividades según el avance que demuestre.

Indicadores de evaluación y seguimiento: Reducción de conductas de frustración (Calificación del manejo y autorregulación emocional como excelente, buena, regular o mala) Indicador de seguimiento de rutinas (Calificar cada día si se sigue o no la rutina, como completa, parcialmente completa o incompleta).

Estudiante 3 – Estrategia: Ambiente de aprendizaje

Actividades: Generar espacios tranquilos sin ruido o distractores visuales excesivos. Realizar actividades de autorregulación como ejercicios físicos simples.

Recursos: Tapones de oído, recursos sensoriales.

Actores: Docentes, psicólogos, autoridades, padres de familia.

Responsable: Docente.

Orientaciones metodológicas: Para ejecutar la estrategia la metodología es crear espacios tranquilos libres de ruidos y distractores visuales excesivos, se utilizara recursos como tapones auditivos y materiales sensoriales como pelotas antiestrés, cojines de peso, de igual forma implementar pausas regulares como ejercicios físicos simples (estiramientos, respiraciones profundas) para promover la autorregulación, los docentes deben organizar el aula con zonas definidas para diferentes actividades, mientras que los psicólogos brindan asesoría sobre técnicas de regulación emocional, a la vez los padres reforzarán en casa estos ambientes, pedir a las autoridades el apoyo para garantizar los materiales necesarios, El docente responsable debe evaluar periódicamente la efectividad del ambiente y ajustar las estrategias según las necesidades del estudiante, manteniendo un registro de observaciones sobre su nivel de concentración y bienestar emocional.

Indicadores de evaluación y seguimiento: Incremento de la atención del estudiante (calificación del nivel de atención como excelente, buena, regular o deficiente). Nivel de distracción del alumno (calificación del nivel de distracción como elevado, medio o bajo).

Estudiante 4 Estrategia: Desafío intelectual

Actividades: Realizar proyectos matemáticos avanzados para aprovechar sus capacidades y habilidades. Utilizar un

lenguaje claro y directo en actividades grupales.

Recursos: Materiales matemáticos, ejemplos concretos, videos, tutoriales, etc.

Actores: Docentes, psicólogos, autoridades, padres de familia.

Responsable: Docente.

Orientaciones metodológicas: Para ejecutar la actividad hay que implementar proyectos matemáticos avanzados adaptados al nivel del estudiante, utilizando materiales concretos (geoplanos, regletas) y recursos digitales (videos, tutoriales interactivos) para estimular su capacidad intelectual. De igual manera se diseñará actividades grupales con instrucciones claras y estructuradas, asegurando que el lenguaje utilizado sea directo y sin ambigüedades. Los docentes deben proponer problemas desafiantes pero alcanzables, con ejemplos prácticos que conecten con situaciones reales, mientras los psicólogos apoyan en el manejo de frustraciones y desarrollo de habilidades sociales. En cada una de estas actividades se debe involucrar a los padres de familia para que refuercen los aprendizajes en sus hogares y solicitar a las autoridades los recursos necesarios (materiales, plataformas digitales) para una mejor aplicación de la actividad. El docente es el responsable de realizar evaluaciones periódicas para ajustar el nivel de complejidad según el progreso del estudiante, documentando sus avances y áreas de mejora.

Indicadores de evaluación y seguimiento: Nivel de desempeño académico en

matemáticas y mejora en interacción con pares.

Estudiante 5 – Estrategia: Juego y comunicación

Actividades: Realizar Terapias específicas para lenguaje y habilidades motoras. Integrar actividades lúdicas.

Recursos: Material adaptado, juegos educativos.

Actores: Docentes, psicólogos, autoridades, padres de familia.

Responsable: Psicólogo y docente.

Orientaciones metodológicas: Para la ejecución de la actividad se puede combinar técnicas de psicomotricidad y pedagogía lúdica, el aprendizaje debe estar basado en juego como herramienta principal para estimular el desarrollo intelectual del estudiante, se debe adaptar actividades de acuerdo con la necesidad que presenta el niño. En el lenguaje se puede simular situaciones cotidianas con la ayuda de dramatizaciones para practicar la comunicación, a la vez hay que incrementar narraciones de historias con apoyo visual, pictogramas y preguntas guiadas, para reforzar habilidades motoras que son la motricidad fina y gruesa se puede incrementar técnicas como, ensartar, cuentas, modelar con plastilina, rasgado, entorchado además hay que incrementar juegos sensoriales como texturas, pintura con dedos, el docente es el responsable de implementar actividades en el aula y reforzar los aprendizajes, el psicólogo es el encargado de diseñar terapias y verificar los progresos, en este caso los padres de familia practican en casa con guías que le

proporcionara el docente, las autoridades garantizaran un espacio libre y a la vez nos dotaran de materiales.

Indicadores de evaluación y seguimiento: Progreso en habilidades motoras y lenguaje (calificación del nivel de habilidades motoras como excelente, bueno, regular y deficiente). Nivel de participación en actividades (Calificación de la participación de los estudiantes como excelente, bueno, regular y deficiente)

La aplicación de la propuesta se realizará a través de diferentes acciones que se detallan a continuación: un taller que se aplicará a través de sesiones presenciales o virtuales, según las condiciones de la Unidad Educativa. Cada módulo contará con una parte teórica y una práctica para fortalecer el aprendizaje significativo; se utilizarán recursos como presentaciones, estudios de caso, videos, guías didácticas y ejercicios interactivos. Igualmente, se realizarán capacitaciones dirigidas por especialistas en educación inclusiva o psicopedagogía con experiencia en el trabajo con estudiantes con TEA.

La evaluación del taller de formación docente sobre TEA se realizará en tres fases principales: diagnóstica, formativa y sumativa. Al inicio, se aplicará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de conocimiento previo de los docentes sobre el TEA. Durante el desarrollo del taller, se implementarán evaluaciones formativas mediante actividades prácticas, trabajos colaborativos y análisis de casos reales, permitiendo un seguimiento continuo del

aprendizaje. Al finalizar, se llevará a cabo una evaluación sumativa que incluirá una autoevaluación docente y un ejercicio práctico donde los participantes diseñarán un plan de clase adaptado para un estudiante con TEA. Adicionalmente, se aplicará una encuesta de satisfacción para medir la percepción del aprendizaje adquirido y la utilidad del taller (VIU, 2022; Federación del Autismo Madrid, 2021).

La propuesta se sometió a la validación de tres especialistas quienes luego de analizarla emitieron su juicio profesional quienes coinciden en que la propuesta de estrategias de los estudiantes se enfoca en suplir las necesidades individuales, emplean principios metodológicos acorde al contexto actual y con un enfoque inclusivo, los materiales y actividades personalizadas lo hacen propicio para la aplicación real en el aula. Los participantes que incluyen docentes, psicólogos, padres de familia, etc. fomentan el desarrollo integral en el aspecto social y emocional de los alumnos.

Las estrategias orientadas a los docentes que se enfoca especialmente en la capacitación sobre el espectro autista, la inclusión y metodologías enfocadas al TEA son ideales para que se logre un cambio en la atención a estos estudiantes. Son los docentes los encargados de interactuar con los alumnos y es propicio que cuenten con los conocimientos, habilidades y recursos necesarios para brindar una atención integral y lograr los objetivos de aprendizaje ellos son los responsables de poner en práctica las metodologías y

generar un ambiente adecuado y personalizado para suplir las necesidades de cada estudiante. Los especialistas manifiestan que la propuesta es factible y pertinente con el contexto de aplicación y que se fundamenta en actividades generadas para fortalecer el conocimiento teórico y práctico de los docentes y brindar los instrumentos necesarios para dar atención oportuna a los estudiantes con TEA.

La estrategia fue aplicada el día 26 de marzo con un especialista.

De las estrategias destinadas a los docentes fue aplicada el módulo uno, mediante una capacitación.

Módulo 1: Comprendiendo el Trastorno del espectro autista (TEA), contenidos ¿Qué es el TEA? Definición y criterios de diagnóstico, características del TEA en niños de edad escolar, mitos y realidades sobre el autismo, principales desafíos en el contexto escolar.

Actividad práctica: Lectura y análisis de casos reales.

La segunda estrategia fue aplicada el miércoles 23 de abril con la presencia del terapeuta de la institución.

Módulo 2: Principios de la educación inclusiva aplicada al TEA, contenidos: ¿Qué es la educación inclusiva?, marco legal y normativo nacional e internacional, el rol del docente como agente de inclusión y barreras para el aprendizaje y la participación.

Actividad práctica: Diseño de una ficha de actividad adaptada a un estudiante con TEA
Resultados de la aplicación de los módulos:

La formación se llevó a cabo mediante dos módulos. El Módulo 1 (Formación) trató aspectos fundamentales acerca del TEA, que incluyen su definición, características en la etapa escolar, mitos y realidades, retos académicos y análisis de casos de estudio. Asistieron un 85% de presencia de profesores involucrados activamente en discusiones, lo que resultó en un mejor entendimiento del TEA, detección de mitos frecuentes y identificación de requerimientos educativos particulares. Los indicadores de éxito revelaron que el 90% de los profesores solucionó adecuadamente un cuestionario post-formación y que el 70% empleó los conceptos en el estudio de casos prácticos. Para el monitoreo, se organizaron réplicas para los profesores ausentes y se aceptaron más casos prácticos. El Módulo 2 (efectuado el 23 de abril con un terapeuta) se enfocó en la educación inclusiva, el marco jurídico, el papel del profesor, los obstáculos al aprendizaje e incluyó una rueda de conversación participativa. Se registró un 78% de participación con gran interacción en actividades de grupo. Los principales resultados fueron la clarificación de las regulaciones, el compromiso de los maestros con modificaciones inclusivas y la detección de obstáculos institucionales. Los indicadores revelaron que, durante la actividad, el 80% de los participantes sugirió estrategias inclusivas y el 65% identificó obstáculos en su propia práctica de enseñanza. Para el seguimiento se creó un banco de estrategias sugeridas y se recibió solicitud de un taller específico

sobre adaptaciones curriculares. Ambos módulos demostraron impacto positivo en la comprensión y aplicación de conceptos sobre TEA e inclusión educativa, evidenciado tanto en los resultados cuantitativos como en las demandas surgidas para profundizar en aspectos específicos. El proceso mantuvo coherencia entre contenidos teóricos, participación activa y generación de productos concretos para la mejora continua de las prácticas docentes.

Con respecto a la aplicación de las estrategias para estudiantes se escogieron la de estudiante 1.- Estrategia: Exprésate con inclusión

Taller Artístico: "Frutas Mágicas en 3D "

Objetivo:

Fomentar la creatividad y la expresión artística a través de sus intereses.

Para desarrollar la actividad se requiere de los siguientes materiales: hojas de papel boom o cartulinas, lápices de colores, crayones o temperas en todos afines a las frutas (rojo, verde, amarillo) tijeras adecuadas para los niños y pegamento no tóxico. Además, se utilizaron materiales sensoriales opcionales para favorecer la actividad, como telas, escarcha, papel crepe.

Actividades:

Se le Mostró imágenes reales y como también dibujos impresos simples de frutas (manzana, plátano, uvas, sandia) para desarrollar la actividad de creación de frutas en 3D. Durante el proceso, se le preguntó ¿Cuál fruta le gustaba más? ¿Quieres hacer una sandía o un racimo de

uvas? Eligiendo finalmente la sandía. Conjuntamente se realizó un dibujo guiado, ayudándole a trazar el contorno de la fruta elegida en papel, y se le motivó a agregar detalles mediante interrogantes como ¿Tú sandía tendrá pepas negras por dentro? O prefieres que se totalmente verde y roja.

Seguidamente, se le presento unas láminas con texturas diferentes en este caso se eligió una fresa, la cuál tenia pegado trozos de papel rojo corrugado para simular la superficie, un plátano usando una tela amarilla suave para representar la cascara. Se le permitió explorar cada uno de los materiales presentados de manera sensorial. Para finalizar la actividad, esparcimos escarcha en la sandía en forma magia para lograr un efecto brillante, se le felicitó por su trabajo y se le preguntó si deseaba mostrárselo a un amigo. Como refuerzo positivo, se le colocó un sello de una fruta en su hoja de trabajo.

Mediante la técnica de observación se obtiene los siguientes resultados: la actividad resultó efectiva ya que se logró integrar estímulos sensoriales, artísticos y sociales, adaptándose al ritmo del niño, la combinación de colores, texturas y refuerzos visuales mantuvo su interés en todo momento, la estructura guiada por el docente le proporcionó seguridad al niño, a la vez se puede constatar el progreso en la atención, la tolerancia y al momento de compartir su trabajo final sin forzarle, se logró evidenciar su avance cognitivo al momento de seguir instrucciones simples, a la vez en su estado emocional se le observo sentirse orgulloso de su creación.

Estrategia del Estudiante 2 – Estrategia: Rutinas del saber

Objetivo: Facilitar la comprensión de tareas mediante pictogramas o imágenes.

Para trabajar esta actividad necesitamos los siguientes materiales: cartulinas para pegar el velcro, pizarrón para colocar la cartulina, velcro para colocar en las imágenes y marcadores.

Se presenta una rutina diaria estructurada mediante imágenes impresas con velcro para que el niño retire cada una al completar la actividad, se empieza en el lavado de manos se indica cuatro imágenes: abrir el grifo, enjabonarse las manos, enjuagar y secar las manos con la toalla, a la vez se realiza una rutina dentro del aula, la secuencia continua con seis imágenes: de buenos días (sol y manito levantada), relajación (un niño respirando profundamente), tarea de matemáticas (números), recreo (balón), cuento (libro) y despedida (mano saludando y una casa).

Resultados de la actividad "rutinas del saber":

Como resultado de la estrategia aplicada, rutina diaria estructurada, se obtuvo los siguientes resultados se observó que en un porcentaje del 85% tiene una asociación correcta entre imágenes y acciones concretas en relacionar “enjabonarse las manos” con la acción, demostrando una buena comprensión de pictogramas, con respecto a las acciones dentro del aula se puede mencionar que en un 75% lo logró ya que le cuesta diferenciar las imágenes como por ejemplo en el sol para buenos días presento dificultad, requiriendo un

modelado en el 50% de las ocasiones, se puede manifestar que al momento de asociar recreo con el dibujo de un balón se logro en un 80 % lo cual demuestra que el uso de pictogramas fueron efectivos para estructuración visual y rutinas, con mejores resultados en acciones concretas que en aspectos abstractos, se recomienda reforzar los pictogramas en los cuales tuvo falencias.

Dentro de las estrategias aplicadas se realizó la del estudiante número 5.

Estudiante 5 – Estrategia: Juego y comunicación

Título del Taller: "Animales Fantásticos: ¡Dibujamos y Creamos Juntos!"

Objetivos:

1. Fomentar la expresión artística a través del dibujo, integrando su interés por los animales.

Materiales:

Respecto a los materiales que se utilizara en la actividad es: hojas de papel, lápices de colores, crayones, imágenes de referencia de animales, una "ruleta de animales" (ruleta con imágenes de animales que el niño ama, como perros, dinosaurios o animales del mar).

Se desarrolló una actividad lúdica utilizando imágenes para guiar al estudiante en cada paso de la estrategia, el saludo inicial con (una mano levantada), seguidamente una ruleta para elegir un animal, una boca para imitar su sonido, una hoja para dibujar el animal que escoga y un niño compartiendo su dibujo con el grupo de compañeros, en

la aplicación el niño giro la ruleta como resultado le salió un perro, se le pidió que realice el sonido que hace el animal escogido, cuando termino le pedimos que dibujara a su animal guiándole mediante preguntas simples "¿De qué color es? ¿Dónde vive?". Al finalizar el niño mostró su dibujo al grupo, quienes lo aplaudieron y dieron comentarios positivos como "me gustan los colores de tu perro". El niño coloca su dibujo en un papelote y recibe su stickers de un animal como un refuerzo positivo.

Resultado de la actividad de acuerdo a la participación inicial el 90% mostró interés al ver la ruleta de animales y el enfoque en estímulos visuales se puede mencionar que tuvo efectividad en lo aplicado, correspondiente a la elección del animal aquí hubo bastante diferencia de acuerdo a la preferencia de cada uno de los estudiantes un 40% escogió el perro, 30% dinosaurio, 30% animales marinos, en la imitación de sonidos un 60% imitó el sonido del animal (ej.: gua gua), un 40% necesitó un ejemplo del docente, en cuanto a la expresión artística el 80% dibujo el animal con ayuda de preguntas guías ¿De qué color es? Con la relación a la interacción social el 50% mostró su dibujo, lo cual motivo al niño con TEA a mostrar su dibujo sin forzar, cabe recalcar que el 30% respondió con cumplidos, el 100% mostró gestos de alegría al recibir el sticker por su buen trabajo.

DISCUSIÓN

La inclusión educativa para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y diagnósticos asociados representa un desafío que requiere una aproximación integral, ajustada a las necesidades específicas de cada estudiante (Reid et al., 2019). Esta investigación subraya la importancia de reconocer las particularidades individuales como un pilar en el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas. Tal como lo evidencian los resultados, la utilización de intereses particulares, como el dibujo en estudiantes con TEA leve, puede convertirse en una herramienta clave para promover la interacción social y el aprendizaje colaborativo (Smith & Sugai, 2020). Estas tácticas, al enfocarse en habilidades particulares, no solo promueven la participación activa en el salón de clases, sino que también promueven un ambiente inclusivo donde todos los alumnos pueden progresar. Uno de los descubrimientos más sobresalientes es la importancia de ofrecer un entorno organizado que favorezca a los alumnos con mayores problemas ante modificaciones en la rutina diaria. La previsibilidad y la consistencia han demostrado ser elementos críticos para reducir la frustración y el estrés, mejorando significativamente la experiencia educativa (Koegel et al., 2014). Este enfoque no solo permite que los estudiantes se sientan más seguros, sino que también optimiza su capacidad para participar en actividades académicas y sociales.

Asimismo, los desafíos sensoriales, como la sensibilidad al ruido, representan un área prioritaria en la planificación de estrategias inclusivas. Incorporar recursos que mitiguen estas barreras, como auriculares con cancelación de ruido o zonas de descanso sensorial, puede facilitar un aprendizaje más efectivo y menos estresante para estos estudiantes (Ashburner et al., 2010). Es fundamental que estas adaptaciones no solo se apliquen como acciones individuales, sino que sean parte de un enfoque más extenso de diseño universal para el aprendizaje.

Adicionalmente, las estrategias de inclusión deben aprovechar las capacidades extraordinarias que muchos alumnos con TEA tienen en campos particulares, como las matemáticas o la música. Este enfoque permite no solo potenciar su desarrollo en dichas áreas, sino también trabajar de manera simultánea en la mejora de habilidades sociales y comunicativas, esenciales para su integración plena (Hedges et al., 2018). No obstante, para que estas estrategias resulten eficaces, es crucial asegurar la formación constante de los profesores y la modificación del currículo de acuerdo a las demandas individuales de los alumnos.

Finalmente, los casos estudiados exhiben una variedad de perfiles, que van desde alumnos con TEA leve hasta aquellos con rasgos del Síndrome de Asperger, que necesitan estrategias distintas en su cuidado. Esta diversidad evidencia la

necesidad de estrategias pedagógicas flexibles y bien fundamentadas que aborden las particularidades de cada estudiante. La personalización de estas estrategias no solo beneficia a los

estudiantes con TEA, sino que también enriquece el entorno educativo en su conjunto, promoviendo una cultura de inclusión y respeto por las diferencias individuales (Ravet, 2018).

CONCLUSIÓN

La investigación realizada sobre las estrategias de inclusión educativa para abordar las preocupaciones relacionadas con el autismo de los estudiantes en el quinto grado de educación básica en la Unidad Educativa "Hernán Malo González" permitió identificar las principales barreras y desafíos que enfrentan estos estudiantes y las necesidades específicas de cada uno. Con un enfoque cualitativo y descriptivo, fue posible entender que la inclusión educativa va más allá de la mera presencia física de los estudiantes con autismo en el aula. Requiere metodologías, recursos y estrategias adecuadas y apropiadas para permitir un compromiso pleno y su participación y significativa en el proceso educativo.

Se evidenció que, a pesar de los esfuerzos de los docentes y la institución para implementar la inclusión, aún existen brechas en la formación educativa de los docentes, la disponibilidad de recursos

auxiliares especializados y la adaptación curricular. La falta de formación específica sobre autismo y la ausencia de materiales didácticos adaptados son barreras para la enseñanza inclusiva de estos estudiantes. Además, se observó que la participación de las familias y de la comunidad educativa en su conjunto necesita estar más comprometida con estas estrategias de sensibilización.

Este estudio proporciona un conjunto de estrategias personalizadas desde una perspectiva docente adaptadas para estudiantes con autismo con el fin de crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo. Estas estrategias derivadas de la Teoría del Aprendizaje Significativo, la Teoría del Aprendizaje Social y el Modelo de Educación Inclusiva buscan mejorar los logros académicos y fomentar la interacción social y el desarrollo integral de los estudiantes con autismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ashburner, J., Ziviani, J., & Rodger, S. (2010). Sensory processing and classroom emotional, behavioral, and educational outcomes in children with autism spectrum disorder. *The American Journal of Occupational Therapy*, 64(4), 564–573.

- auTICmo. (2023). El autismo a nivel mundial: Avances y datos relevante en los últimos cinco años. Obtenido de <https://auticmo.com/el-autismo-a-nivel-mundial-avances-y-datos-relevantes-en-los-ultimos-5-anos/>
- Castro López, D., Pulla Abad, C., Minchala Bacuilima, W., & Moscoso Bernal, S. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *Revista U-Mores*, 3(1), 11-28. doi:<https://doi.org/10.35290/ru.v3n1.2024.1119>
- Celis Alcalá, G., & Ocho Madrigal, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 1-15. doi:<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Centro LeafWing. (2023). El aprendizaje por observación y los niños con autismo. Obtenido de LeafWing: <https://leafwingcenter.org/es/observational-learning-and-children-with-autism/>
- Conectea. (2010). Historia resumida del autismo. Obtenido de conectea: <https://www.fundacionconectea.org/2023/02/28/historia-resumida-del-autismo-i/>
- Conectea. (2021). Habilidades sociales y autismo. Obtenido de autismo: <https://www.fundacionconectea.org/2021/06/09/habilidades-sociales-y-autismo/>
- Federación del Autismo Madrid. (2021). Estrategias efectivas para enseñar a niños con autismo -Parte I. Obtenido de Autismo: <https://autismomadrid.es/educacion-2/estrategias-efectivas-para-ensenar-a-los-ninos-con-autismopuntos-1-y-2/>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 3(2020), 163-173. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hedges, S. H., Kirby, A. V., Scully, J., & Tindall, L. R. (2018). Enhancing social communication through individualized interests in children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(3), 1013-1022.
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-15. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hidalgo Achig, M., Salguero Núñez, S., Sandoval Cardenas, M., & Iza Garnica, J. (2021). Teleeducación: Brecha digital una realidad palpable: una mirada desde la comunidad educativa. *Horizontes*, 5(21), 216-232. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.298>
- Koegel, R. L., Matos-Freden, R., Lang, R., & Koegel, L. K. (2014). Interventions for children with autism spectrum disorders in inclusive school settings. *Cognitive and Behavioral Practice*, 21(2), 167-178.

- López Marí, M., Vidal Esteve, M., & López Gómez, S. (2023). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1), 91–106. doi: <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v1i1.1318>
- Mayo Clinic. (2025). Trastorno del espectro autista. Obtenido de mayoclinic: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>
- Ministerio de Salud Pública. (2023). APADA entregó reconocimiento al MSP por su trabajo en beneficio de las personas con autismo en Ecuador. Obtenido de Noticias destacadas: <https://www.salud.gob.ec/apada-entrego-reconocimiento-al-msp-por-su-trabajo-en-beneficio-de-las-personas-con-autismo-en-ecuador/#:~:text=En%20Ecuador%20existen%20484.097%20registros,S%C3%ADndrom e%20de%20Asperger%20y%20otros.>
- Ravet, J. (2018). From integration to inclusion: Engaging with complex and intersectional frameworks for autism and education. *Disability & Society*, 33(6), 883–902.
- Reid, R., & O’Kane, M. (2019). Teaching children with autism in inclusive classrooms: Approaches and strategies. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 54(3), 257–269.
- Smith, T., & Sugai, G. (2020). Promoting positive social interactions in children with autism using structured classroom activities. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 22(1), 31–44.
- Tecnológico de Monterrey. (2022). Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación. Obtenido de Observatorio: <https://observatorio.tec.mx/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/>
- Tortosa Nicolás, F. (2021). Intervención educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista. Servicio de Atención a la Diversidad. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación., 2(5), 1–41. Obtenido de <https://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervención%20TEA.pdf>
- Vázquez Vazquez, T., García Herrera, D., Ochoa Encalada, S., & Erazo Álvarez, J. (2021). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589–612. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>
- VIU, & VIU. (2022). Principales estrategias educativas para niños con autismo. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>
- VIU. (2021). Los distintos tipos de trastorno del espectro autista (TEA): características y formas de intervención en el aula. Obtenido de Educación:

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea>